



Praxis für
Stimm- und Sprachtherapie

Dr. Iris Eicher

Steinstr. 77, 81667 München
Tel.: 089 - 48 74 26, Fax: 089 - 48 49 45
www.stimm-und-sprachtherapie.de
www.sprecher-coaching.de

Breve información:
Trastornos en la
comprensión
del lenguaje

TRASTORNOS EN LA COMPRESION DEL LENGUAJE

POSIBLES INDICIOS DE UN TRASTORNO EN LA COMPRESION DEL LENGUAJE:¹

- frecuentes "sí" como respuesta
- repetición de lo dicho
- ningún tipo de reacción al estímulo oral
- respuestas „inciertas“
- comportamiento extraño, por Ej. molestar
- Introversión (por Ej. timidez, inseguridad)
- especial orientación visual

Los trastornos en la comprensión del lenguaje no son observables en forma directa. Lo que se puede observar son sólo las reacciones del niño en cuanto a su falta de comprensión. Muchas veces los niños crean sus propias estrategias para compensar su falta de comprensión (por Ej. responden siempre sí cuando no han entendido).

Por este motivo, los trastornos en la comprensión no son descubiertos durante mucho tiempo, al contrario de lo que sucede en el caso de trastornos en la formación del sonido o en el uso de estructuras gramaticales.

Los trastornos en la comprensión del lenguaje son puestos muchas veces a nivel de:

- escasa capacidad de concentración
- poca inteligencia
- hiperactividad
- rechazo
- comportamiento agresivo
- escasa capacidad de enfrentamiento

Este tipo de problemas es casi siempre, y desde un comienzo, interpretado en forma errónea como dificultad de comportamiento, escasa capacidad de concentración, poca inteligencia etc. Puede suceder por Ej. que un niño sea catalogado como terco y agresivo, causándole serios problemas en la escuela, sólo porque su problema de comprensión del lenguaje no fue diagnosticado. A pesar de sus buenas cualidades matemáticas, estos niños fracasan por ejemplo en deberes de tipo textual, ya que para ello se requiere una vasta comprensión del lenguaje.

Comparación: Los trastornos en la comprensión del lenguaje se pueden imaginar como los problemas de comprensión que se tienen en un idioma extranjero, sin embargo, esto refleja el problema solamente en forma parcial.

¹ Fuente: Endres, R., Kurs über Teilleistungsstörungen (curso de trastornos de rendimiento parcial), Soln 1997, unv. Vortragsmanuskript

La comprensión del lenguaje es la base para el desarrollo de la lengua.

El comprender una lengua constituye uno de los rendimientos más difíciles y requiere de muchas capacidades; el niño debe poder

- oír la lengua
- dirigir su atención a la lengua
- reconocer cadenas de sonidos (B-A-L-O-N)
- reconocer el significado (= „balón“)
- reconocer el significado de conocimiento general
- descubrir lo que su interlocutor le dice (¿me quiere mostrar, dar o tengo yo que darle el balón ?)

La **comprensión del lenguaje**, en sentido estricto, se extiende:

- a nivel de palabra (comprensión de significados)
- a nivel de oración (comprensión de formas gramaticales y de oraciones)
- a nivel de texto (comprensión de una conversación/ un texto).

Coherencia entre la comprensión del lenguaje y las siguientes capacidades:



Memoria: la comprensión del lenguaje requiere que lo escuchado pueda ser memorizado.



Concentración: para el procesamiento de la lengua, hay que concentrarse en lo dicho. Cuando la comprensión del lenguaje es muy estresante, la concentración disminuye y aparece el cansancio. Por otro lado, la falta de concentración puede limitar la comprensión del lenguaje.

Interacción con trastornos de la comprensión del lenguaje

- limitada memoria auditiva
- problemas de atención
- problemas de concentración
- problemas auditivos que no son tratados a tiempo pueden igualmente causar dificultades en la comprensión del lenguaje.

OBJETIVOS DE UN TERAPIA PARA COMPRENSION DEL LENGUAJE

- entrenamiento del margen de memoria
- Fomento de la comprensión a nivel de palabra
- Fomento a nivel gramatical
- Fomento a nivel textual
- ayuda para la propia ayuda