



Praxis für
Stimm- und Sprachtherapie

Dr. Iris Eicher

Steinstr. 77, 81667 München
Tel.: 089 - 48 74 26, Fax: 089 - 48 49 45
www.stimm-und-sprachtherapie.de
www.sprecher-coaching.de

Breve información:
Trastornos en la
adquisición
del lenguaje

TRASTORNOS EN LA ADQUISICION DEL LENGUAJE

El retraso al comienzo del habla, falta de vocabulario, errores en la formación del sonido, escasa o errónea formación de oraciones, pueden ser indicios para un trastorno en la adquisición del lenguaje.

Se habla de un trastorno en la adquisición del lenguaje cuando éste sufre un bloqueo parcial o total, o cuando el desarrollo transcurre con cierto retraso. El desarrollo del lenguaje comienza mucho antes de que el niño pueda pronunciar sus primeras palabras. Al principio del embarazo, el bebé comienza a desarrollar su predisposición biológica para la adquisición y utilización del lenguaje. Alrededor del segundo año, el niño ya posee por lo menos 50 palabras. Los trastornos en la adquisición del lenguaje se pueden presentar, según la edad, en distintos ámbitos.

TRASTORNOS EN LA PRONUNCIACION: problemas de motricidad en la formación del sonido, errores en la combinación de sonidos, trastornos en la adquisición del sistema fonológico de la lengua materna.

PROBLEMAS DE VOCABULARIO: trastornos en la adquisición de vocabulario, significados y orden de palabras.

TRASTORNOS EN LA COMPRESION DEL LENGUAJE (ver Flyer: comprensión del lenguaje): comprensión limitada de palabras, oraciones y textos. Dificultades para seguir una conversación.

PROBLEMAS GRAMATICALES: trastornos en la adquisición de la gramática de la lengua materna, problemas en la construcción de oraciones, reglas gramaticales para formar los tiempos, número, etc.

Trastornos en el COMPORTAMIENTO EXPRESIVO: capacidad limitada para expresar deseos y circunstancias, pocas ganas de hablar, escasa habilidad al hablar.

Trastornos en el **APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA** como consecuencia de un trastorno del lenguaje.

A través del **DIAGNOSTICO DE VOZ** se puede detectar si existe retraso en el desarrollo de lenguaje del niño y en qué nivel de desarrollo éste se encuentra para luego estructurar la terapia del lenguaje. Se comprueba si los problemas de desarrollo del lenguaje se extienden a todos o sólo a algunos niveles.

Se debe diferenciar fundamentalmente entre el procesamiento del lenguaje (comprensión) y su producción. Antes del diagnóstico y de la terapia misma se debe aclarar con un médico si no existen trastornos orgánicos. Una limitación de la capacidad auditiva dificulta la adquisición de sonidos. Las capacidades motrices y cognitivas deben ser igualmente examinadas por un médico para poder evaluar de mejor manera los resultados del diagnóstico del lenguaje.

El desarrollo corporal y cognitivo del niño, como también su capacidad motriz (motricidad) y desarrollo emocional (emociones) juegan un papel muy importante para el logro en la adquisición del lenguaje. Es necesario el trabajo en conjunto, vale decir, interdisciplinario, además de la temprana asesoría a los padres.

OBJETIVO DEL TRATAMIENTO:

La terapia está dirigida de acuerdo a los niveles individuales de desarrollo del lenguaje en los ámbitos comprensión y producción.

La terapia del lenguaje utiliza el conocimiento lingüístico del desarrollo „normal“ del niño. La terapia imita la línea adquisitiva del lenguaje de niños sin problemas. El estado de desarrollo del niño es mediado a través de adecuados materiales de diagnóstico para poder ofrecerle la cantidad adecuada y correspondiente de estímulos lingüísticos. De esta manera el niño puede completar los vacíos de su conocimiento lingüístico en forma independiente y sin necesidad de repetir palabras o aprenderlas de memoria.

Algunos objetivos de la terapia del lenguaje abarcan, a modo de ejemplo, distintos aspectos

- Fomento de la diferenciación de sonidos
- Fomento de la correcta adquisición de sonidos
- Internalización del sistema fonológico de la lengua materna
- Ampliación del vocabulario
- Seguridad al nombrar palabras y orden de las mismas

- Fomento de la comprensión del lenguaje a nivel de palabra, oración y texto.
- Internalización del sistema gramatical
- Fomento de la expresión lingüística
- Adecuación de la lengua hablada en su forma escrita

POSIBLES CAUSAS

Entre las causas del trastorno en el desarrollo del lenguaje se encuentran factores tanto **fisiológicos** como **psicosociales**. Los trastornos en el desarrollo del lenguaje que están conectados a problemas fisiológicos son por Ej. mal formaciones del aparato fonatorio, trastornos cerebrales orgánicos, problemas auditivos, debilidades en sectores responsables del procesamiento de lo oído. Entre los factores psicosociales que pueden dañar el desarrollo del lenguaje se encuentran las condiciones sociales en las que vive el niño, el comportamiento psicológico y sus vivencias. Sin embargo, también pueden aparecer trastornos del lenguaje sin que uno u otro factor sea responsable. Los trastornos del lenguaje aparecen también junto a trastornos en la adquisición de la lengua escrita. El bilingüismo conduce muchas veces a trastornos en la adquisición del lenguaje en ambas lenguas.

La terapia del lenguaje debe empezar lo más temprano posible para evitar otros retrasos en el desarrollo. Por otro lado nunca es tarde para fomentar lingüísticamente a un niño y así posibilitar también el éxito en la escuela. El desarrollo adecuado del lenguaje es un requisito primordial para un buen rendimiento escolar. De acuerdo a la edad del niño deben ser modificados también los contenidos de la terapia. La terapia del lenguaje en el fomento temprano, es diferente a la terapia aplicada en edad preescolar o escolar.

Junto a la terapia del lenguaje existen muchas otras posibilidades para que Uds. como padres puedan también contribuir al tratamiento.

- Acompañe su comportamiento y el de su hijo con comentarios como por Ej. al comprar o cocinar haga que el niño nombre algunos objetos. Su lengua debe ser para el niño un modelo en el que se pueda orientar. En el trato con el niño, elija un lenguaje claro y bien estructurado.
- Aclare con el o la terapeuta en qué etapa de desarrollo del lenguaje se encuentra su hijo para que Ud. pueda adecuar su lenguaje y el niño no sienta demasiada exigencia.
- Ponga atención al niño y converse con él. No lo corrija cuando utilice formas erróneas o las construcciones gramaticales sean falsas. Lo mejor es que Ud. repita la expresión del niño en forma correcta y/o la complete, de esta manera le da la oportunidad de aprender de su modelo.
- Las canciones infantiles representan una buena posibilidad de fomentar el lenguaje, así el niño toma para sí la presión de tener que producir algo.
- También al pintar o al jugar encuentra muchas posibilidades de fomentar el lenguaje.
- El mirar juntos un libro de cuentos o la lectura en voz alta antes de ir a la cama, son también situaciones en las que Ud. puede transmitir la lengua al niño de manera entretenida. Haga que el niño describa fotos o repita con él algunos pasajes leídos. Evite demasiadas preguntas, el niño puede perder el interés por la lectura.

**¡Es importante su creatividad para transmitir el lenguaje al niño de diferentes maneras.
También es decisivo conservar las ganas de hablar y conversar!**